

## **Naturwissenschaften im Jahrgang 5 - Elterninformation**

| Inhaltsfelder und Schwerpunkte Jahrgang 5  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Lebensräume und Lebensbedingungen  |   |  |  |  |
| <ul> <li>Züchtung von Tieren und Pflanzen → Haustiere,<br/>Nutztiere,</li> </ul>                             |   |  |  |  |
| Nutzpflanzen   |   |  |  |  |
| Biotopen- und Artenschutz  | Naturwissenschaften als neues Fach  |  |  |  |
| Erkundung eines Lebensraums  | umfasst die Fächer Biologie, Chemie und   |  |  |  |
| Extreme Lebensräume  | Physik.   |  |  |  |
| Sonne, Wetter, Jahreszeiten  | Mit der fächerübergreifenden Konzeption<br>des Unterrichts erfolgt die Beobachtung<br>und Deutung von Naturphänomenen und |  |  |  |
| Die Erde im Sonnensystem   |   |  |  |  |
| Temperatur und Wärme   | Lebensvorgängen auf umfassend naturwissenschaftlicher Basis.  Die Kinder entwickeln vor dem                               |  |  |  |
| Wetter und Klima   |   |  |  |  |
| Angepasstheit an die Jahreszeiten bei Lebewesen  |   |  |  |  |
| Stoffe und Geräte des Alltags  | Hintergrund ihrer Erfahrungswelt<br>Verständnis für Abhängigkeiten und<br>Wechselbeziehungen in der Natur.                |  |  |  |
| Stoffe im Haushalt-  |   |  |  |  |
| <ul> <li>z. B. Speisen und Getränke /Reinigungs- und<br/>Putzmittel</li> </ul>                               | Ç   |  |  |  |
| Stoffeigenschaften/Stofftrennung   |   |  |  |  |
| Elektrogeräte im Alltag  |   |  |  |  |
| <ul> <li>Stromkreis/Wirkungen des elektrischen Stroms<br/>einfache elektrische Geräte im Haushalt</li> </ul> |   |  |  |  |

Grundlagen der Leistungsbewertung im Fach Naturwissenschaften sind neben der Mitarbeit im Unterricht, die auch praktische und soziale Elemente umfasst, die Dokumentationen der "Forscherarbeit": Portfolios, Poster, Referate u.a. Für abgeschlossene Themenfelder werden auch schriftliche Leistungsüberprüfungen angesetzt.

Weitere Inhaltsfelder und Schwerpunkte im Jahrgang 6

| Körper und Leistungsfähigkeit | Sinne und Wahrnehmung |  |
|-------------------------------|-----------------------|--|
| Wege in die Welt des Kleinen  |                       |  |