

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“	
<p>Thema 1:</p> <p>„Ich-Du-Wir: die Frage nach dem Menschen“ (z.B. <i>reli plus 1, Kap.1; Kursbuch: Religion Elementar 5/6, Kap.: „Wer bin ich? „Ich und die anderen“</i>)</p> <p>- Umfang: ca 12 Stunden</p> <p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) • Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) • Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3) • Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF 1) • Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2) <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin einzigartig und wunderbar gemacht! - Wie wollen wir zusammen leben? - Freundschaft - auf wen kann ich mich verlassen? - Biblische Bezüge 	<p>Methodenkompetenz (MK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus Medien (u.a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2) <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • anhand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (SK IF 1) • die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (SK IF 3) • Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (SK IF 2) 	<p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2) • konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3) <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen (HK IF 2)

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“	
<p>Thema 2:</p> <p>„Schöpfung und Verantwortung – die Welt in Gottes Hand“ <i>(z.B. reli plus 1, Kap.12; Kursbuch: Religion Elementar (5/6), Kap 9: „Schöpfung“)</i></p> <p>- Umfang: ca 12 Stunden</p> <p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung (IF 3) <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie in der Bibel von der Schöpfung erzählt wird. - Glaubenszählung contra neuzeitliches Denken? - Gott schenkt dem Menschen Verantwortung. - Schöpfung bewahrt. 	<p>Methodenkompetenz (MK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4) • religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7) <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (SK IF 3) • die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (SK IF 3) • an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern (SK IF 3) • an Beispielen die Bedeutung des biblischen Schöpfungsgedanken für den Erhalt unserer Umwelt erläutern (IF3) 	<p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (UK IF 3) <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>/</p>

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“	
<p>Thema 3:</p> <p>„Wir feiern - Feste und Rituale im Jahreskreis“ (z.B. Kursbuch Elementar 5/6, aus Kapitel 13/14: Das Kirchenjahr, Feiern und Feste im Islam, Jüdische Feste“)</p> <p>- Umfang: ca 10 Stunden</p> <p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf (IF 6) <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das muss gefeiert werden: christliche, jüdische und islamische Feste. - Das christliche Festjahr. - Symbole und Bedeutungshintergrund von: Advent/Weihnachten, Passion/Ostern, Pfingsten und die zweite Hälfte des Kirchenjahres. 	<p>Methodenkompetenz (MK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6) <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren und unterscheiden (SK IF 6) • Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis erklären (SK IF 6) • religiöse Rituale im Lebenslauf eines evangelischen Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (SK IF 6) • christliche Übergangsrituale als Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen erklären und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (SK IF 6) 	<p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die abrahamitischen Religionen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (UK IF 6) • christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (UK IF 6). <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene religiöse, nicht religiöse und religionsähnliche Erfahrungen und Überzeugungen darstellen (HK IF 6)

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“	
<p>Thema 4:</p> <p>„Auf dem Weg, doch nicht allein - Anfänge der Geschichte Israels“ (z.B. <i>Religionsbuch, neue Ausgabe, Cornelsen, Kap.2/3: „Auf dem Weg, doch nicht allein“/„Eine Geschichte, die Hoffnung schenkt“</i>; <i>Kursbuch: Religion Elementar (5/6), Kap. 10: „Mose“</i>)</p> <p>- Umfang: ca 14 Stunden</p> <p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) • Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung (IF 2) • Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF5) <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott ruft zum Aufbruch: Abrahams Weg in die Fremde; - Gottes Verheißung an Abraham; - Zusätzlich oder alternativ: Aus der Sklavenherrschaft ins gelobte Land – Mose. - Weggeschichten: Gott vertrauen. 	<p>Methodenkompetenz (MK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1) • in Ansätzen die charakteristischen Eigenschaften biblischer und religiös relevanter Texte sowie in ihnen vorliegende Ausprägungen religiöser Sprache beschreiben (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) (MK 5) <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen (SK IF 5) • kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (u.a. Schöpfung, Exodus) (SK IF 2) 	<p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2) • Die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen (UK IF 5) <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>Exemplarisch die Bedeutung biblisch-metaphorischer Sprache auf die eigene Lebenssituation übertragen und kreativ darstellen (HK IF 2)</p>

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“	
<p>Thema 5:</p> <p>„Jesus in seiner Zeit“ (z.B. Kursbuch Elementar 5/6, Kap 12 „Jesus“; Religionsbuch, neue Ausgabe, Cornelsen, Kap 6: Auf den Spuren Jesu“)</p> <p>- Umfang: ca 14 Stunden</p> <p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) 	<p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2) <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Land, in dem Jesus lebte - Menschen in Palästina zur Zeit Jesu - Eckpunkte der Biografie Jesu - Jesus vollbringt Wunder - Jesus erzählt Gleichnisse - Jesu Leiden, Sterben und Auferstehung - Jesus Nähe spüren 	<p>Methodenkompetenz (MK)</p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1) biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4) zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK6) <p>Sachkompetenz (SK)</p> <p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> Eckpunkte der Biografie des Juden Jesu benennen (SK IF2) Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (SK IF 2). 	<p>Urteilskompetenz (UK)</p> <p>SuS</p> <p>/</p> <p>Handlungskompetenz (HK)</p> <p>SuS</p> <p>Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten Jesu zu orientieren (HK IF 2)</p>

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema/Inhaltsfelder	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

Thema 6:

Mögliches Zusatzthema nach Wahl:

Interkulturelle Bezüge 5.1: <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft kennt keine „Grenzen“ • Gott Israels – Gott aller Menschen 	Interkulturelle Bezüge 5.2: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Feiertage und Feste • Religiöse Gemeinsamkeiten: Thora, Koran, Bibel
<p>Grundlagen der Leistungsbewertung im Fach ev. Religion sind mündliche und schriftliche Beiträge im Unterricht wie z.B.: Informieren über Sachinhalte / Unterrichtsergebnisse, Präsentationen, kreative Gestaltungen (Bilder, Collagen, Rollenspiel, ...), Heft/Mappe, schriftliche Übungen, kooperative Mitarbeit in (Klein-)Gruppen u.a.. Gegebenenfalls erfolgen für einzelne abgeschlossene Themenfelder auch schriftliche Leistungsüberprüfungen.</p> <p>Nicht bewertet werden religiöse Einstellungen oder die Kirchenzugehörigkeit.</p>	