

Chemie im Jahrgang 9

| Inhaltsfelder und Schwerpunkte | Wichtige Aspekte |
|---|---|
| Der Aufbau der Stoffe Elemente und ihre Ordnung <ul style="list-style-type: none"> • Elementfamilien • Periodensystem • Atombau | - Das PSE nutzen um Informationen über die Elemente und deren Beziehungen zueinander zu erhalten - Atommodelle als Grundlage zum Verständnis des Periodensystem - Historische Veränderung von Wissen als Wechselspiel zwischen neuen Erkenntnissen und theoretischen Modellen |
| Mobile Energiespeicher Elektrische Energie aus chemischen Reaktionen <ul style="list-style-type: none"> • Batterie und Akkumulator • Brennstoffzelle • Elektrolyse | - Chemische Reaktionen (erweiterter Redoxbegriff) durch Elektronenaustausch als Lösung technischer Zukunftsfragen, u.a. zur Energiespeicherung - Orientierungswissen für den Alltag - Technische Anwendung chemischer Reaktionen und ihre Modellierung |
| Säuren und Laugen in Alltag und Beruf Säuren und Basen <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften saurer und alkalischer Lösungen • Neutralisation • Eigenschaften von Salzen | - Vorhersage von Abläufen und Ergebnissen auf der Grundlage von Modellen der chemischen Reaktion - Formalisierte Beschreibung mit Reaktionsschemata - Betrachtung alltäglicher Stoffe aus naturwissenschaftlicher Sicht - Aufbau von Stoffen - Bindungsmodelle - Verwendung der Stoffe kritisch hinterfragen |
| <p>Grundlagen der Leistungsbewertung im Fach Chemie sind neben der Mitarbeit im Unterricht, die mündliche, praktische und soziale Elemente umfasst, die Dokumentation des Unterrichts, insbesondere das Verfassen von Versuchsprotokollen. Das Führen einer Mappe ist selbstverständlich. Für abgeschlossene Themenfelder werden schriftliche Leistungsüberprüfungen angesetzt. Ggf. fließen Poster /Referate in die Bewertung ein.</p> | |
| <p>Im Fach Chemie wird auf E- und G-Niveau leistungsdifferenziert im Klassenverband unterrichtet (Binnendifferenzierung). Dabei werden für eine Bewertung auf E-Niveau die Eigenständigkeit des Arbeitens, der differenzierte Gebrauch der Fachsprache und das Abstraktionsvermögen gewürdigt. Bei schriftlichen Leistungsüberprüfungen sind Aufgaben nach E- und G-Niveau gekennzeichnet.</p> | |