



Städtische
Gesamtschule
Neukirchen-Vluyn

Curriculum - Praktische Philosophie - Jahrgang 7 (Stand 02.2020)

Inhalt:

1. Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (*Begegnung mit Fremden*)
2. Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln (*Gewalt und Aggression*)
3. Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik (*Technik – Nutzen und Risiko*)
4. Leistungsbewertung

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Begegnung mit Fremden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Anders, Was ist Fremd? Arten von Fremdheiten • Woher kommt die Angst vor dem Fremden? (Evolutionbiologische / Philosophische Ansätze) • Andere Nationalitäten = andere Menschen? (Doppelte Staatsbürgerschaft) • Homosexualität als Anderssein • Diskriminierung von Anderen – Body-Shaming, Rassismus, Homophobie 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung ... stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar ...erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen.</p> <p>Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar ... unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen ... unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe ... erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte ...beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen ...identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt (auch über die Epochen hinweg)</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension ... untersuchen Wort- und Begriffsfelder ... begründen Meinungen und Urteile ... üben kontrafaktisches Denken ein ... bearbeiten einfache Konfliktsituationen ... hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein ... schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</p>
--	--

Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Gewalt und Aggression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo erleben wir Gewalt? (gesellschaftliche Beispiele) • Formen von Gewalt (Gewalt – Aggression) • Gewalt an der Schule • Warum gibt es Gewalt? (Natur des Menschen) • Evolutionsbiologische / philosophische Erklärungen zu Gewalt • Aggressionstheorien (erlernt oder angeboren?) • Machen Computerspiele gewalttätig? • Auswege aus der Gewalt? 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen ... erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen ... reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.</p> <p>Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen ... üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein ... erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsame Lösungswege ... beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte. ... erläutern philosophische Positionen mit eigenen Worten und nehmen begründet Stellung zu diesen ... beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her ... untersuchen Wort- und Begriffsfelder, begründen Meinungen und Urteile ... führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema ... formulieren Thesen und stützen diese durch Argumente</p>
---	--

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Technik – Nutzen und Risiko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Technik? Wozu Technik? • Geschichte der Technik (ausgewählte Beispiele) • Technik = Hilfe oder Abhängigkeit? • Rettet Technik das Klima? • Wer herrscht über wen? Wege in eine „Technokratie“ • Vor- und Nachteile von Künstlicher Intelligenz (Alltag, Arbeitswelt, Gesellschaft, Menschliches Selbstbewusstsein) • Ist Künstliche Intelligenz gefährlich? • Leben ohne Technik? 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst ... beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie ... bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... ... lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz ... erarbeiten sachbezogene Kompromisse ... planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... diskutieren kulturvergleichende Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur ... entwickeln eine Übersicht über unsere Medienwelt / Technikwelt, gehen kritisch mit neuen Medien (Technik) um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken ... begründen kriteriengeleitet Werthaltungen ... erkenne die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... ... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte ...erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren philosophischen Gehalt ... verfassen eine schriftliche Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</p>
--	---

Leistungsbewertung

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze **der Leistungsbewertung** sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt. Da im Pflichtunterricht des Faches Praktische Philosophie in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht". Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen (**personale und soziale sowie sachliche und methodische Kompetenzen**).

Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Glossararbeit, Aufsatzarbeiten, Schriftliche Stellungnahmen)
- kurze schriftliche Übungen mit einer maximalen Dauer von 15 Minuten und mündliche Wiederholungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Präsentation).
-

Weitere fachspezifische bzw. für das Fach Praktische Philosophie relevante Aspekte der Bewertung sind:

- Fähigkeit, sich in andere Sicht- bzw. Erlebnisweisen hineinzusetzen, diese differenziert und intensiv widerzuspiegeln
- Fähigkeit zur diskursiven Auseinandersetzung in verschiedenen Sozialformen des Unterrichts; dazu gehört insbesondere, anderen zuzuhören und auf deren Beiträge respektvoll und sachorientiert einzugehen
- kritische und methodenbewusste Auseinandersetzung mit Problemstellungen mit dem Ziel selbstständiger Urteilsbildung
- Dichte, Komplexität und Schlüssigkeit von Argumentationen
- die Berücksichtigung der Fachsprache in schriftlichen und mündlichen Beiträgen
- Qualität der Gestaltung von praktischen Arbeiten (zum Beispiel Collagen, Fotoserien, Bildern, Plakaten und Videofilmen sowie Rollenspielen und szenischen Darstellungen).