



Städtische
Gesamtschule
Neukirchen-Vluyn

Curriculum - Religion und Philosophie - Jahrgang 5 (Stand 02.2020)

Inhalt:

1. Fragenkreis 1 – Die Frage nach dem Selbst (*Ich und mein Leben*)
2. Fragenkreis 2 – Die Frage nach dem Anderen (*Der Mensch in der Gemeinschaft*)
3. Fragenkreis 7 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (*Leben und Feste in den unterschiedlichen Religionen*)
4. Leistungsbewertung

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Ich und mein Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich, meine Persönlichkeit, meine Stärken • Ich und mein Name (Namenrelevanz, Beinamen, Verbotene Namen, Land ohne Namen) • Was gehört zu mir? Wünsche, Träume, Gedanken, Ängste • Was ist mein Ich? • Was ist eine Persönlichkeit? Wer besitzt eine Persönlichkeit? (Der Spiegel-Test) • Egoismus = Menschlich? 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben die eigenen Stärken ... geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar ... stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</p> <p>Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes ... hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen ... unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar ... erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben ... formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und identifizieren sie als philosophische Fragen ... beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte.</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension ... untersuchen Wort- und Begriffsfelder, ... hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein ... schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</p>
---	---

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Der Mensch in Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen helfen Menschen • Welche Gemeinschaften gibt es? (Freunde, Familie, Schulgemeinschaft, Gesellschaft) • Lieber allein sein oder mit anderen? • Braucht der Mensch überhaupt Gemeinschaft? • Brauchen wir Freundschaften? • Gibt es mehrere Arten von Freundschaften? • Konflikte in Gemeinschaften – Entstehung und Lösung 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar ... erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen ... untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</p> <p>Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes ... hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen ... erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie ... erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum ... erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben ... beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte ... identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.</p> <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen ... begründen Meinungen und Urteile ... üben kontrafaktisches Denken ein ... hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein ... schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</p>
---	---

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p>Leben und Feste in den unterschiedlichen Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drei monotheistischen Religionen (Judentum, Christentum, Islam) • Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Judentum, Christentum und Islam (Jerusalem, Gebetstage, Heilige Bücher) • Feiertage und Feste (Sukkoth, Weihnachten, Ramadan etc.)) • Leben und Feste in weiteren Religionen (Hinduismus, Buddhismus, Taoismus etc.) 	<p>Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ...geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar ... stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar. ... erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... ... unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar ... unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe ... erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte ... beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie ... identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt</p> <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... ...erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen ... untersuchen Wort- und Begriffsfelder ... hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein ... begründen Meinungen und Urteile</p>
---	--

Leistungsbewertung

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze **der Leistungsbewertung** sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt. Da im Pflichtunterricht des Faches Praktische Philosophie in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht". Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen (**personale und soziale sowie sachliche und methodische Kompetenzen**).

Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Glossararbeit, Aufsatzarbeiten, Schriftliche Stellungnahmen)
- kurze schriftliche Übungen mit einer maximalen Dauer von 15 Minuten und mündliche Wiederholungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Präsentation).
-

Weitere fachspezifische bzw. für das Fach Praktische Philosophie relevante Aspekte der Bewertung sind:

- Fähigkeit, sich in andere Sicht- bzw. Erlebnisweisen hineinzusetzen, diese differenziert und intensiv widerzuspiegeln
- Fähigkeit zur diskursiven Auseinandersetzung in verschiedenen Sozialformen des Unterrichts; dazu gehört insbesondere, anderen zuzuhören und auf deren Beiträge respektvoll und sachorientiert einzugehen
- kritische und methodenbewusste Auseinandersetzung mit Problemstellungen mit dem Ziel selbstständiger Urteilsbildung
- Dichte, Komplexität und Schlüssigkeit von Argumentationen
- die Berücksichtigung der Fachsprache in schriftlichen und mündlichen Beiträgen
- Qualität der Gestaltung von praktischen Arbeiten (zum Beispiel Collagen, Fotoserien, Bildern, Plakaten und Videofilmen sowie Rollenspielen und szenischen Darstellungen).